Дата урока:_____ ***5 «АБ» класс*** ***1-четверть***

Тема урока: КАК СКАЗАТЬ О ТОМ КТО ПЕРЕД ВАМИ?*(Одушевлённые имена сущест-ные)*

Цели урока:

А) образовательная*: ознакомить учащихся с идейным содержанием темы,*

Б)воспитательная*: воспитывать чувство любви к изучению русского языка,*

В)разв

Об

Ти

Ме

Х (

I.

Р

Ра

Узн

Отв

II.

Пр

Взо

Оц

Mazkur xujjatni to'liq holda olish uchun +998902295952 telefon raqamiga qo'ng'iroq qiling yoki telegram orqali bog'laning va arzon narx evaziga unga ega bo'ling!

Xujjatni e-mailingizga yoki telegram orqali olishingiz mumkin.

Narxi: 15000 sum

www.sadikov.uz

III.Объяснение нового материала.

Здравствуйте, дорогие ребята! Поздравляю вас с новым учебным годом! Меня зовут Анвар. Я учусь в пятом классе. Мне очень нравится учить русский язык. В этом году мы будем учиться вместе. Я желаю вам успехов **Праздник сентября**

Каждый год звонок весёлый Здравствуй, наш любимый класс.
Собирает вместе нас.Пусть нам лета жаль немного
Здравствуй, осень!Мы грустить не будем зря.
Здравствуй, школа!Здравствуй, к знаниям дорога!
Здравствуй, праздник сентября!

зря - behuda(ga) жаль - essiz, afsus

к знаниям дорога - bilimgabo'lganyo'l

Прочитайте стихотворение выразительно, ответьте на вопросы.

Когда звенит первый звонок? Почему вам жаль лета? Как вы провели летние каникулы?

Как поздороваться и попрощаться

Здравствуй(те)! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! До свидания!

Прощайте! Пока! До встречи! Привет!

Упражнение 1. Произнесите русские приветствия с разной интонацией. Как вы поздороваетесь с учителем, с одноклассниками, с родителями, с соседями, знакомыми

ЗАКРЕПЛЕНИЕ

Упражнение 2. Прочитайте диалоги по ролям. Обратите внимание на различные приветствия. Придумайте свои диалоги-приветствия.

- Здравствуйте, Малика Сабировна! Как вы поживаете?
- Добрый день, ребята! Рада вас видеть. А как ваши дела?
- Спасибо, хорошо!
- До свидания! До встречи на уроке!

Привет, Олим!
Здорово, Адхам!
Как дела? Что нового?
Все прекрасно! Я иду в спортзал.А я иду в библиотеку. Пока!

Очень рад- тебя (вас) видеть!
Как хорошо, что я тебя (вас) встретил(а)! Как ты живёшь? Как вы поживаете?
Как здоровье? Как жизнь? Как дела?
Как успехи? Что нового?

Кто это?Это Дониёр. Он ученик. - А это **кто?**Это Юля. Она ученица.

Имя существительное отвечает на вопросы **кто? что? Одушевлённые** (jonli) **существительные** (otlar)

Люди (кто? kim?)				
отец (папа)	Сын		мать (мам)	дочь
дядя	Племянник		тётя	племянница
дед . [1]	Внук		бабушка :	внучка
учитель	Ученик		учительница	ученица
ДРУГ	Школьник		подруг	школьница

Животные (кто? nima?)			
кот	кошка		ВОЛК
петух	куриц		заяц
бык	коров		медведь
кабан	свинья		лиса
баран	овца		ворона

Какие животные названы в первой части таблицы? Какие животные во второй части? Какого рода слова **животное**(hayvon), **чудовище**(maxluq)?

Упражнение 3. Прочитайте слова. Переведите на русский язык и выпишите только одушевлённые существительные сначала женского, потом мужского рода. Какие слова вы перевели одинаково? У каких слов есть два перевода?

Qizcha; kitob; o‘g‘ilbola; arslon; amaki, tog‘a; qalamdon; xola, amma; echki; begemot; direktor; talaba; qalam; jiyan; muallima, o‘qituvchi; parta; opa, singil.

Упражнение 4. Прочитайте текст, вставляя «вежливые* слова. Назовите одушевлённые существительные. На какой вопрос они отвечают?

Брат и сестра проснулись р а н о утром и сказали родителям: «...!»
Мама и папа тоже поздоровались с ними: «...!»
Когда они позавтракали, они сказали маме: «...!»
А мама им ответила: «...!»
Дети уходили в школу и попрощались: «...!»
Родители тоже попрощались с детьми: «...!»
В школе все ребята здоровались друг с другом: «...!»
А с учителями они здоровались так: «...!»
А прощались с ними: «...!»

Дома: Упражнение 5. В каждом ряду найдите лишнее слов Объясните своё решение.
Образец: Ученик, мальчик, отличник, отличница. Здесь лишнее слово - **отличница.** Это слово не мужского рода, женского.1) Мать, дочь, родственник, тётя. 2) Ученик, школьниц учитель, парта. 3)

Брат, сестра, подруга, бабушка. 4) Жира< кошка, хвост, пантера. 5) Волк, коза, корова, кошка.

Дата урока:_____ 5 «АБ» класс

Тема урока: КАК СКАЗАТЬ О ТОМ КТО ПЕРЕД ВАМИ? *(Одушевлённые имена сущест-ные)*

Цель урока

А) образовательная*: ознакомить учащихся с идейным содержанием темы,*

Б)воспитательная*: воспитывать чувство любви к изучению русского языка,*

В)развивающая*: развивать речь учащихся, обогащать словарный запас учеников*

Оборудование :*учебник, презентация*

Тип урока: ----------

Метод урока----------

Этапы занятия:

Название работы

I этап: Организационный момент **II. этап: Опрос пройденною материала**

III.этап: Объяснение нового материала **IV. этап: Закрепление**

V.этап: Итог урока **VI.этап: Домашнее задание**

Х О Д У Р О К А

I. Организационный момент*: Проверка готовности учащихся к уроку*

Рапорт дежурного----------

Разговорная пятиминутка Беседа на тему: *1 сентября-день Независимости Республики Узбекистан*

Ответы на вопросы----------

II.Повторение материала предыдущего урока.-

Проверка домашнего задания----------

Взаимопроверка учащихся----------

Оценивание учащихся----------

III.Объяснение нового материала.**Упражнение 6.** Замените одну букву в слове и сделайте одушевлённые существительные (кто?) неодушевлёнными (что?).

Образец: дочка - точка.

Саша, коза, дочь, чайка.***ЗАКРЕПЛЕНИЕ***

Упражнение 7. Прочитайте и запишите предложения. Подчеркните одушевлённые существительные (кто?). Мальчик учит русский язык. Девочка идёт в школу. Учитель спросил ученика. Моя подруга читает книгу. Твой брат приехал из Самарканда. Бабушка смотрела кино.

Упражнение 8. Прочитайте стихотворение В. Бирюкова «Добрые слова». Как вы здороваетесь с людьми? Выучите стихотворение наизусть

Доброе утро! - И улыбаются Я всем говорю.
Добрые люди:
Доброе утро Видно, слова они
Я людям дарю. Добрые любят

Учим пословицыУченье - свет, а неученье - тьма.Век живи, век учись.Для ученья нет возраста. Ученье лучше богатства.

Загадка и скороговорка

Большой, просторный, светлый дом. Ребят хороших много в нём.

Красиво пишут и читают.Рисуют дети и считают.

Карл у Клары украл кораллы,Клара у Карла украла кларнет.

Кроссворд. Какие это существительные? Прочитайте слова в выделенных клеточках.

1) Aka-uka. 2) Do‘st. 3) Tulki. 4) Opa-singil. 5) Bo‘ri. 6) G'qituvdhi 7) Qahramon. 8) Amaki-tog‘a. 9) Echki. 10) Baliq. 11) MushuR.

Итогурока. *Оценитьиподытожитьурок.*

Устно прокомментировать ответы учащихся.

Задание на дом упр 5.

Дата урока:_____ 5 «АБ» класс

Тема: **Русская народная сказка «Лиса и журавль».**

Цели урока:*А) образовательная**: ознакомить учащихся с идейным содержанием темы* представление о русских народных сказках;- обзорное представление о сказках других народов;- работать над правильностью чтения; познакомить с русской народной сказкой “Лиса и журавль”; совершенствовать умение читать, работать с текстом; развивать умение определять настроение героев, анализировать поступки действующих лиц, давать им характеристики, выражать свою точку зрения (позицию читателя); воспитывать гостеприимство, порядочность.

В)развивающая:- развитие интереса к уроку чтения;- развитие речи учащихся, обогащение словаря;- развитие эмоциональной сферы личности ребенка;- формирование действий контроля и оценки.

Б)воспитательная: - воспитание познавательной активности;- воспитание культуры восприятия нового;- формирование уважительного отношения к людям других наций.

Оформление: картинки сказок с опорными словами на слайдах, кроссворд по сказке «Лиса и журавль», выставка поделок учащихся по русским народным сказкам, пословицы, выставка книг, надпись на доске «Урок – сказка», опорные слова.

Оборудование: ноутбук, диапроектор, экран, магнитофон.

Тип урока: урок изучения нового материала

Ход урока.

1.Орг. момент.

Звучит музыка «В гостях у сказки».

Учитель: – Сказка по лесу идет-Сказку за руку ведет,Из реки выходит сказка!

Из трамвая! Из ворот!Это что за хоровод?Это сказок хоровод!

Сказка умница и прелесть,С нами рядышком живет!

2.Сообщение темы и формулирование целей урока учащимися.

- Ребята, прочитайте тему урока.
- Что мы будем на уроке делать, попробуйте начать свой ответ с буквы из темы урока. «Урок – сказка»

(**у**читься читать, **р**аботать, **о**твечать красиво, **с**троить схемы, **к**расить,**а**нализировать, **з**адания выполнять, **к**россворд разгадывать…)

- Мы будем работать не просто со сказкой, а с русской народной.
- В конце урока вы дополните свои ответы.

3. Словарная работа.

-Ну, давайте начнем с того, что такое «сказка»?

(ответы детей)

- У вас на партах лежат листочки, на которых написано красным цветом.

Прочитайте текст и скажите более правильно и точно, что такое сказка?

(читают толкование слова, двое читают в словаре)

- Про сказку в старину говорили: «сказка – врака», «сказка – складка».

Сказки мы любим с детства, они согревают сердце. Сказки наполнены невероятными приключениями, в сказках звери и птицы говорят и поступают, как люди. Они рассуждают, обманывают, ссорятся и дружат. Сказку русский народ всегда любил, передавал её из уст в уста, из поколения в поколение. Люди рассказывали сказку, часто изменяли или дополняли её.

4.Знакомство со сказками.
- Посмотрите на экран. Сейчас мы с вами вспомним уже знакомые вам сказки.
1. Как называется эта сказка? «Волк и семеро козлят».
- Кто расскажет, как она закончилась?
2. Как называется эта сказка и кто её герои? «Теремок».
-Чем она закончилась?
3.Кто главный герой этой сказки? «Колобок».
-Какую песенку напевал колобок?
4.Назовите следующую сказку? «Гуси – лебеди».
-Чем она закончилась?
5.Назовите героев следующей сказки?» Репка».
-Чему она нас учит? Какими мы должны быть?
-Ребята, а помните, ли вы какими словами заканчиваются русские сказки?
Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок.
Вот и сказке конец, а кто слушал – молодец!Стали себе жить – поживать, да добра наживать.

Физ. минутка.*5.Работа над сказкой.*
- Сейчас на уроке мы познакомимся ещё с одной русской народной сказкой.
Посмотрите на экран, может, кто - то из вас читал эту сказку?- Про кого будет эта сказка?
- Мы будем читать русскую народную сказку «Лиса и Журавль».
Но перед чтением мы подготовимся и прочитаем слова, которые вам встретятся в этой сказке.
Раз-ма-за-ла жу-равль при-го-то-вил
Длин-нымприг-ла-сил вер-тит-ся
- Какие слова непонятны?
Самостоятельное чтение.
Чтение хорошо читающими учениками.- О чем рассказывается в этой сказке?
- Какая здесь представлена лиса?- Как поступил журавль?
- Какая главная мысль выражена в этой сказке?- Почему это произведение названо сказкой?
Прочитайте на доске пословицы и скажите, которая подходит к нашей сказке?
Работай до поту, так и поешь в охоту.
Как аукнется, так т откликнется.- Как вы её понимаете?
6.Закрепление.
-Разгадаем кроссворд.- Ребята, а ещё есть сказки не только русского народа, но и … (показать выставку книг).
7.Итог урока.
- Подходит к концу наш урок.Давайте же скажем, что мы делали?- А что интересного вам запомнилось?- Покажите, какую оценку вы поставите себе за работу?- А как вам понравился урок, поставьте оценку?
8. Дом задание.
- Кто хочет, тот берет себе раскраску по русским народным сказкам.- Кто хочет, тот выберет себе книжку со сказками и прочитает её дома.***Спасибо за внимание, урок окончен, до свидания!***

Дата урока:_____ 5 «АБ» класс

Тема: **Русская народная сказка «Лиса и журавль».**
Цель урока:
- представление о русских народных сказках;- обзорное представление о сказках других народов;- работать над правильностью чтения; познакомить с русской народной сказкой “Лиса и журавль”; совершенствовать умение читать, работать с текстом; развивать умение определять настроение героев, анализировать поступки действующих лиц, давать им характеристики, выражать свою точку зрения (позицию читателя); воспитывать гостеприимство, порядочность.
Оформление: картинки сказок с опорными словами на слайдах, кроссворд по сказке «Лиса и журавль», выставка поделок учащихся по русским народным сказкам, пословицы, выставка книг, надпись на доске «Урок – сказка», опорные слова.
Оборудование: ноутбук, диапроектор, экран, магнитофон.

Тип урока: урок изучения нового материала

Ход урока.

1.Орг. момент.

Звучит музыка «В гостях у сказки».

- Улыбнемся друг другу, поделитесь хорошим настроением с товарищами. Проведем аутотренинг и настроимся на урок. Сядьте удобно, склоните голову на руки, закройте глаза. Шепотом повторяйте за мной:

- Я в школе на уроке ...- Сейчас я начну учиться ...- Я радуюсь этому ... – Вниманиемое растет ...- Память моя крепкая ...- Я хочу учиться ...- Я готов к работе ...- Работаю!

Сообщение целей и задач урока.

- Подумайте и скажите, каким должен быть наш урок? (полезным, приятным, радостным...)
- А какими вы должны быть на уроке? (внимательными, активными, старательными...)
- Итак, если вы будете такими, то мы вместе создадим интересный, творческий, продуктивный урок. Сегодня на уроке мы будем работать над развитием навыков чтения, проанализируем поступки действующих лиц, дадим им характеристику, будем учиться выражать свою точку зрения.

3. СкороговоркаУ села ли села лиса, у опушки ли леса.

Сообщение темы урока.

- Какой раздел мы изучаем? (Мы изучаем раздел «Русские народные сказки»)
- Какой вид сказок мы рассматриваем? (Мы рассматриваем сказки про животных)
- Кто является главными героями этих сказок? (Главные герои этих сказок- животные)
- Какой зверь в этих сказках самый хитрый? (Самый хитрый зверь в сказках - лиса)
- Сегодня на уроке мы прочтем русскую народную сказку «Лиса и журавль».
- Прежде чем мы начнем читать сказку, я хочу, чтобы вы вспомнили все, что знаете о лисе. Напоминаю, нужно вспомнить как можно больше, не задумываясь о том, верны ли ваши утверждения. Из ваших мыслей "вырастим" ассоциативный куст.

IV. Изучение нового материала

1. Слушание сказки «Лиса и журавль» (аудиозапись).

- Кто является главными героями сказки?- Кто автор сказки?

2. Словарная работа

Куманек (кум) – крёстный отец по отношению к родителям крестника.

Сама стряпала – сама приготовила пищу**Пир** - большой званый обед, а также вообще обильное угощение.Потчевать - угощать.Не обессудь - не отнесись строго, не осуди.

Несолоно хлебала - обманулась в ожидании.

3. Робота с учебником

а) Чтение сказки (многократность чтения)

- Подготовьтесь к троекратному чтению.Читаем вполголоса:1 раз - 1 минуту;

Какой заголовок можно подобрать к этой части? (Лиса с журавлем подружились.)

- Чем угощала лиса журавля?- Как угощала лиса журавля?- Как вела себя лиса за обедом?
- Почему журавль пригласил лису в гости?

Изобразите настроение лисички в этот момент сказки.

- Какой заголовок можно подобрать к этой части? (Журавль в гостях у лисы.)- Что приготовил журавль?- Как вел себя журавль?- Смогла ли лиса поесть окрошки?- Какие слова лисы повторил журавль, когда угощал её?- Изобразите настроение лисички в этот момент сказки.
- Какой заголовок можно подобрать к этой части? (Лиса в гостях у журавля.)
- Почему лиса перестала дружить с журавлем?Изобразите настроение лисички в этот момент сказки.
- Какой заголовок можно подобрать к этой части? (Приятели поссорились.)

Физкультминутка

5. Работа над характеристикой персонажей

- Подчеркните слова, характеризующие лису и журавля.

Лиса – воспитанная, жадная, гостеприимная, любезная, хитрая, льстивая, неискренняя.

Журавль - злой, доверчивый, вежливый, гостеприимный, находчивый, сообразительный.

Чему учит сказка?- Какие выводы мы можем сделать из этой сказки? (Ответы учеников)

С тех пор и дружба у лисы с журавлем врозь.Пошел журавль на званый пир.

А журавль клюет себе да клюет, пока все не съел.Лиса с журавлем подружились.

- Не обессудь, куманек! Больше потчевать нечем.Лиса начала вертеться вокруг кувшина.

V. Закрепления изученного материалаТест

1. Это произведение является ...а) рассказом;б) сказкой.
2. Кто первый пригласил приятеля в гости?а) Лисичка;б) Журавль.
3. На что надеялся каждый из гостей?а) Что придет в гости и будет общаться.б) Что придет в гости и хорошо поест.
4. Подойдет ли к сказке такой заголовок: "Какое угощение, такое и благодарения"?
а) Да;б) нет.

Игра «Да или Нет»

Сказка «Лисичка и журавль» учит нас быть гостеприимными?
Лисичка и журавль были настоящими друзьями?
Делай кому-то так, как хочешь, чтобы делали тебе.
Взаимопонимание приводит к дружбе.

Домашнее задание

1. Выразительно читать сказку - Нарисовать иллюстрацию к сказке.

VI. Итог урока- Какие выводы мы можем сделать из этой истории?- Оправдались ли нашиожидания?